

# ANIMATIONS SCOLAIRES-GROUPES PROPOSÉES PAR LATITUDE JEUNES

Programme à destination des professionnel-le-s  
pour sensibiliser, éduquer, conscientiser aux enjeux  
de société et favoriser l'engagement des jeunes.



# Citoyen·ne·s Responsables Actifs·ves Critiques Solidaires

**Vous êtes enseignant·e, éducateur·trice ou directeur·trice d'établissement scolaire, encadrant·e de groupes d'enfants et/ou de jeunes ? Découvrez nos animations en promotion de la santé et en éducation à la citoyenneté !**

**Chaque collaboration fera l'objet d'une convention entre  
Latitude Jeunes et l'établissement concerné.**

**Merci de prendre le temps de découvrir les pages suivantes.**

## **INFOS ET RÉSERVATIONS INDISPENSABLES**

**Brabant-Bruxelles**-02/546 15 65- [latitudejeunes@fmsb.be](mailto:latitudejeunes@fmsb.be)

**Brabant Wallon**-010/24 37 24-[latitudejeunesbw@solidaris.be](mailto:latitudejeunesbw@solidaris.be)

**Mons Wallonie Picarde**-068/848 496-[latitude.315@solidaris.be](mailto:latitude.315@solidaris.be)

**Centre, Charleroi et Soignies**-071/507 817-[latitudejeunes.317@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.317@solidaris.be)

**Namur**-081/777 196-[latitudejeunes.namur@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.namur@solidaris.be)

**Liège**-04/342 73 13-[latitudejeunes.liege@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.liege@solidaris.be)

**Luxembourg**-061/231 266-[vacances.jeunes@msslux.be](mailto:vacances.jeunes@msslux.be)

**Date d'édition** : mai 2022

**Editeur responsable** : Benjamin Delfosse-Latitude Jeunes ASBL -Secrétariat National-rue Saint Jean, 32/38-1000 Bruxelles

**Écriture** : Caroline Huart, Sophie Vandemaele et les régionales de Latitude Jeunes **Mise en page** : Evelyne Pinchemail et Eléonore Naomé.

*Version numérique imprimable*

*Cette brochure suit les conventions de la nouvelle orthographe.*

# QUI SOMMES-NOUS ?



## LATITUDE JEUNES, C'EST...

L'Organisation de Jeunesse partenaire de Solidaris

**6 RÉGIONALES**

**1 Secrétariat National**



**14 539 ENFANTS/JEUNES**  
touché-e-s par nos activités

- ▶ **433 ANIMATIONS SCOLAIRES**
- ▶ **16 CENTRES D'ACCUEIL**  
(extrascolaire, écoles des devoirs, maison des jeunes)
- ▶ **42 SÉJOURS DE VACANCES**
- ▶ **141 PLAINES ET STAGES**
- ▶ **51 JEUNES BREVETÉ-ES**

SOLIDARITÉ  
DÉMOCRATIE  
PARTICIPATION  
JUSTICE SOCIALE  
ÉGALITÉ...



**58 TRAVAILLEURS·EUSES**

**822 VOLONTAIRES**

animateur·trices, coordinateur·trices de centre de vacances, FestiTeam, baby-sitters, groupes à projets...

Citoyen·ne-s  
Responsables  
Actif·ves  
Critiques  
Solidaires

### DES OUTILS PÉDAGOGIQUES, DES DOMAINES D'EXPERTISE :



EMPLOI AUTONOMIE  
RÉDUCTION DES RISQUES  
**ASSUËTUDES**



VIOLENCES SÉCURITÉ SOCIALE  
**ALIMENTATION** GENRE



HYPERSEXUALISATION  
EVRAS ... HARCELEMENT



- ▶ **Des projets par, pour et avec les jeunes**  
voyages solidaires, projets citoyens, culturels et créatifs
- ▶ **Le relai et la défense de la parole des jeunes**

Toutes nos activités sont sur [www.latitudejeunes.be](http://www.latitudejeunes.be)

Chiffres issus du rapport d'activités 2020 de Latitude Jeunes

Ed. Resp. : Latitude Jeunes asbl - n° d'entreprise : 0414 133 481 - n° de compte : BE95 8777 9684 0158 - RPM - Bruxelles - Siège social : 32-38 rue Saint-Jean, 1000 Bruxelles - Tel. : 02 515 04 02 - Mail : [latitudejeunes@solidaris.be](mailto:latitudejeunes@solidaris.be) - Ne pas jeter sur la voie publique.

## **Latitude Jeunes est une Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles et partenaire de Solidaris.**

Elle s'adresse aux enfants et aux jeunes de **3 à 25 ans**.

Elle est composée de **6 associations régionales** et d'**un secrétariat national**.

Les régionales de Latitude Jeunes proposent des activités dans différentes communes de la région couverte. L'organisation collabore également avec le service Vacances Jeunes de la fédération mutuelliste du Luxembourg.

Latitude Jeunes bénéficie d'une importante expérience en animation scolaire, d'une expertise et d'une approche spécifique sur des thématiques particulières. Elle propose des animations à la fois réfléchies pour convenir au monde scolaire et enrichies par les méthodes issues de notre expérience quotidienne en participation active et en éducation permanente.

## **NOS MÉTHODES :**

***Amener les participant-e-s à se mobiliser, à réfléchir, à agir.***

**La promotion de la santé :** rendre les jeunes acteurs-trices de leur bien-être, aussi au sein de leur établissement scolaire.

**La participation active :** permettre aux jeunes de valoriser leur rôle de citoyen-ne responsable et de mesurer l'importance de prendre une place active dans la société en développant des actions citoyennes au sein de l'école.

## **NOS MISSIONS**

***Animer, informer, former et sensibiliser.***

Les collaborations menées avec Latitude Jeunes dans votre établissement ?

- Une approche **centrée sur les jeunes**, leurs habitudes, leurs expériences et leurs connaissances.
- La mise en place d'**espaces d'échanges** pour des réflexions avisées et critiques.
- Conformément aux prescriptions du décret «Missions», des méthodes qui donnent aux jeunes les meilleures chances de devenir des **CRACS**.
- Des programmes d'activités pensés selon **les socles de compétences**.
- Et enfin, des collaborations qui considèrent **l'école comme un partenaire indispensable** pour viser le bien-être de ses élèves.

## QUELQUES REPÈRES

<b>NOTRE VISION</b>	Latitude Jeunes entend contribuer à une une société <b>plus démocratique, solidaire et égalitaire</b> , qui reconnaît à chaque jeune, et groupe de jeunes, l'égale possibilité et capacité de participer aux constructions qui le concernent.		
<b>NOS VALEURS</b>	<b>Valeurs de société</b> Démocratie Égalité Solidarité	<b>Valeurs humaines</b> Participation Acceptation Coopération	<b>Valeurs morales</b> Sens des responsabilités Sens critique Autonomie Créativité Bien-être et plaisir
<b>NOTRE DOMAINE D'ACTION</b>	Latitude Jeunes développe pour les enfants et les jeunes des actions caractérisées par <b>des approches actives, positives et critiques, à même de favoriser le développement de leurs comportements citoyens et de leur bien-être</b> , lesquels constituent des conditions essentielles à la construction d'une société plus démocratique, solidaire et égalitaire.		
<b>NOTRE MÉTHODE</b>	Participation active		

*Ce que disent les statuts de Latitude Jeunes secrétariat national : pour atteindre les objectifs qu'elle s'est fixés, l'association assure entre autres le soutien administratif et pédagogique ainsi que la représentation nécessaire au bon fonctionnement et à la mise en réseau des associations régionales qui la constituent ; pour ce faire elle se donne les moyens et met en place toute initiative qu'elle juge utile (commissions pédagogiques et groupes de travail). »*

## NOTRE PUBLIC

Les activités développées par Latitude Jeunes s'adressent à un large public d'enfants dès 3 ans et de jeunes jusqu'à 25 ans, dans le respect de deux principes qui doivent être analysés et appliqués au regard l'un de l'autre :

**Principe de mixité et de non-discrimination** : Latitude Jeunes ouvre ses activités à tout public sans discrimination basée sur l'origine socio-économique et/ou socio-culturelle, le sexe, le genre, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle et ce, dans le respect des conditions d'âge définies par les différents cadres légaux et/ou que se donnent les régionales. Les animations développées sont identiques pour l'ensemble des participant-e-s d'un groupe donné. Elles sont soucieuses d'intégrer le plus grand nombre de profils, en ce compris ceux porteurs d'une différence.

**Principe de primauté du bien-être collectif sur le bien-être individuel** : dans une logique d'apprentissage du vivre ensemble, le fonctionnement du groupe garde la priorité sur le cas individuel.

## BALISES D'ANIMATION

Le projet d'animation est développé, pour une activité donnée dans un cadre et un temps précis, par l'équipe d'animation professionnelle, en conformité avec les valeurs et les objectifs de notre projet pédagogique et de celui de l'établissement.

## DÉONTOLOGIE DES ÉQUIPES D'ENCADREMENT

Les membres de l'équipe d'encadrement sont aptes à poser un regard critique vis-à-vis d'eux-mêmes, de leur environnement et de leurs pratiques d'animation ; ils sont attentifs à réfléchir au sens de leurs actions et au rôle qu'ils jouent dans le développement des enfants et jeunes accueillis au sein du groupe.

Les membres de l'équipe font preuve des attitudes suivantes :

- de bienveillance, de respect et d'ouverture d'esprit ;
- de disponibilité et d'une écoute active ;
- de dynamisme ;
- du sens des responsabilités.

## PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Nous veillons toujours à ce que nos activités :

- préservent l'intégrité physique, psychique et sociale de l'enfant/du jeune ;
- soient adaptées : à l'âge/à leurs aptitudes physiques et mentales/à l'évolution du groupe/à l'environnement/aux besoins des participant-e-s ;
- soient pensées en fonction du plaisir et de l'intérêt qu'elles susciteront chez les participant-e-s ;
- soient variées ;
- suscitent la curiosité des participant-e-s pour leur environnement ;
- suscitent la créativité des participant-e-s et leur expression collective ;
- soient pensées par les animateurs-trices pour favoriser d'une part l'émergence de propositions par les enfants et les jeunes et, d'autre part, l'adaptation possible de ces activités en fonction des propositions émises ;
- offrent un espace pour le développement de projets collectifs portés par les participant-e-s.

## RESPECT DE LA NEUTRALITÉ

Latitude Jeunes fait partie du réseau associatif de la mutualité Solidaris, qui défend des idées communes à beaucoup d'autres mutualités tout en s'axant sur l'importance du progrès social. L'asbl est aussi une Organisation de Jeunesse qui répond aux critères établis par le décret OJ de 2009.

Ce cadre détermine notre manière d'intervenir en animation scolaire via la promotion de la santé et la participation active. Ces deux concepts se recoupent dans la pratique. Les animations sont

menées dans le respect des convictions religieuses et philosophiques des participant-e-s. Il n'est jamais question d'imposer une vision mais bien d'amener les jeunes à se construire leur propre avis, en leur livrant les informations nécessaires pour la compréhension du sujet abordé.

***Nous respectons en ce sens la circulaire 3399 sur le principe de neutralité.***

## **INFORMER DU PROJET, LUI DONNER DU SENS**

Les animations sont rarement ponctuelles. Latitude Jeunes privilégie les interventions qui s'intègrent dans un projet général, en continuum réfléchi avec l'école et les partenaires éventuel-le-s, pour lequel chacun-e marque son accord. Ceci favorise la réflexion et l'expression des élèves.

En ce sens, l'école est informée à l'avance des méthodes utilisées, du déroulement général des animations et des objets/brochures qui seront distribué-e-s à une personne de référence de l'établissement. Ces documents ou produits sont en lien direct avec les sujets abordés. Ils seront remis aux enseignant-e-s et/ou aux élèves et permettent d'enrichir le sujet, de le poursuivre en classe ou à la maison. Ces documents ou produits ne cherchent pas à imposer une vérité, des valeurs et/ou des opinions particulières.

***L'école marque son adhésion au projet en signant la convention d'animation.***

## **SE PRÉSENTER AUX ÉLÈVES**

L'équipe adopte une attitude réservée et objective en ne faisant pas la promotion unique de l'association, de Solidaris ou encore d'une idéologie particulière. Elle se présente en précisant qu'elle existe au même titre que d'autres.

***Nous respectons en ce sens la circulaire n°4002***

(circulaire sur les intrusions commerciales et politiques au sein des établissements et sur la concurrence déloyale entre les établissements. Commission créée à l'article 42 de la loi du 29 mai 1959 dite du Pacte scolaire).

## **ANIMER**

Les animateurs-trices de Latitude Jeunes sont formé-e-s à mener des débats de qualité. Des moments d'échanges de pratiques et de construction d'outils sont régulièrement organisés pour leur permettre d'améliorer et de remettre en question leurs capacités à proposer des animations et des débats respectueux de l'expression des jeunes. Ils-elles ont également été informé-e-s du décret neutralité et des conditions qui en découlent.

## **PROTECTION DES DONNÉES À CARACTÈRE PERSONNEL**

Latitude Jeunes est avant tout une Organisation de Jeunesse et respecte les conditions d'intervention en milieu scolaire définies dans les différents décrets (OJ, Missions, neutralité...). Les données recueillies auprès des élèves sont anonymes et ne permettent pas de les identifier. Les élèves sont également informés que leur participation à l'animation n'est pas obligatoire, sauf avis contraire de l'école, qui n'engage pas Latitude Jeunes.





# ANIMATIONS LATITUDE JEUNES BRABANT WALLON

Abracadabra, goute-moi ça !	4-7 ans	Alimentation	
Eco-cracs	6-12 ans	Ecologie	
Mic Mac	8-12 ans	Violence - vivre ensemble	
Manger sainement ? Trop facile	9-12 ans	Alimentation	
Carnet de voyage	9 -12 ans	Migration-vivre ensemble	
La Magie des pouvoirs	dès 10 ans	Citoyenneté - démocratie	
Accro, moi non plus	12-18 ans	Assuétudes	
Filgood	14-15 ans	Santé	
La sécu, c'est quoi ?	14-20 ans	Sécurité sociale	
Cap à venir	17-23 ans	Autonomie	

## INFOS:

Rue Saint André, 1 à 1400 Nivelles – Tél : 010/243724 -  
067/89 55 89 – [jessica.gillain@solidaris.be](mailto:jessica.gillain@solidaris.be)

*Les outils pédagogiques créés par Latitude Jeunes sont identifiés grâce au logo*



# ABRACADABRA, GOUTE-MOI ÇA !

Trois histoires, racontées à l'aide d'un kamishibaï, pour parler de ce que l'on mange, où et comment. Emma la petite lapine et les enfants vont réfléchir et débattre sur différents sujets tels que leurs goûts, le plaisir de manger, leurs habitudes et les publicités. *Pour un groupe de 10 à 15 enfants.*



## SUPPORT D'ANIMATION



**3 histoires** réparties en 33 planches : le goûter d'anniversaire, la boîte à tartine, la course.  
**Un carnet d'activité** par enfant.  
**Un carnet d'accompagnement** pour l'instituteur-trice.



## OBJECTIFS

- Initier une réflexion globale sur l'alimentation (plaisir de manger, contextes et influence de la publicité sur les choix).
- Formuler avec les enfants des souhaits pour améliorer l'alimentation à l'école.



## COMPÉTENCES VISÉES

Retrouvez l'ensemble des compétences dans le carnet d'accompagnement (p15) téléchargeable sur [www.latitudejeunes.be](http://www.latitudejeunes.be)  
 Ex. : orienter sa parole, son écoute en fonction de la situation de communication, exprimer une opinion, la justifier...



## NOTRE APPROCHE

- **Ce qui est bon au goût/bon pour mon corps** : histoire, débat et activités.
- **Les habitudes alimentaires** (le contexte) : histoire, débat, activités et réflexion sur l'alimentation idéale à l'école.
- **Ce qui influence les choix** (la pub) : histoire, débat, activités et réflexion sur les influences.
- En concertation avec l'enseignant-e : possibilité d'actions concrètes (système de collations, goûter sain, rencontre avec le personnel pour parler des déchets, présentation du travail aux autres classes et à la direction...)



# ECO-CRACS

Qui est responsable de la pollution aujourd'hui ? L'industrie bien sûr... mais en partie seulement. Nous sommes collectivement responsables de la pollution que nous subissons. Elle est la conséquence directe de nos comportements et de notre surconsommation. Eco-Cracs propose aux enfants de réfléchir aux actes environnementaux, à leurs impacts sur notre planète et à notre santé de manière générale.

## SUPPORT D'ANIMATION

Différents jeux – mises en situation – création de produits d'entretien biologiques.



### OBJECTIFS

- Faire réfléchir aux actes environnementaux que les enfants peuvent d'ores et déjà porter au quotidien.



### NOTRE APPROCHE

- **Informier** : apprendre des notions pour comprendre l'environnement, la (sur) consommation, la pollution.
- **Sensibiliser** : définir des gestes pour préserver l'eau, la nature et l'énergie (tri, recyclage, consommation responsable).
- **Créer** : aboutir à la création de produits d'entretien biologiques.



### COMPÉTENCES VISÉES

- Donner à l'enfant le goût du changement dans ses habitudes de consommation.
- Prendre conscience de son pouvoir de faire des choix, même très jeune (exemple : utiliser une gourde).
- Développer l'esprit critique, définir ce qu'est la justice sociale et la solidarité.
- Aborder la notion de mondialisation.



Enterre la hache de guerre avec ta tribu ! Un jeu coopératif sur le thème de la prévention des violences et les relations égalitaires entre garçons et filles.

« Vous avez le temps d'une partie pour rentrer au Tipi et récupérer les symboles de la paix dérobés ! Soyez rapides et vigilants car vos ennemis sont prêts à déterrer leurs haches de guerre ».

## SUPPORT D'ANIMATION



Le jeu de société Mic Mac (jeu de cartes, pions et dés) ... suivi d'échanges et d'animations.  
Un carnet pédagogique pour l'enseignant.



## OBJECTIFS

- Aborder le concept des violences.
- Faire la différence entre violence et conflit.
- Aborder les concepts de genre et de stéréotypes de genre.
- Développer des compétences psychosociales : principes de communication non violente, facteurs de prévention des violences.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Se reconnaître dans ses sensations, ses émotions et celles des autres.
- Orienter sa parole, son écoute en fonction de la situation de communication.
- Utiliser et identifier des moyens non verbaux d'expression.

**Compétences transversales :** Se connaître, prendre confiance. Connaître les autres et accepter les différences.



## NOTRE APPROCHE

Le jeu est conçu pour que les enfants aient du plaisir à jouer ensemble avant tout. Les discussions après la partie permettent d'aller plus loin. Le débat met l'accent sur ce que les enfants ont vécu pendant le jeu et pas seulement sur le dénouement de la partie (gagner ou perdre).

Le jeu coopératif fait appel à la solidarité, la négociation, l'appartenance au groupe (par opposition à l'exclusion dans les jeux compétitifs), l'écoute, la confiance, l'affirmation de soi, l'imagination et l'intériorisation de règles.



# MANGER SAINEMENT ? TROP FACILE

A travers le jeu, les enfants pourront confronter leur propre représentation de l'alimentation saine et de leurs habitudes alimentaires.

Le caractère respectueux de la démarche sera mis en avant. Il s'agit d'une sensibilisation sans stigmatiser d'éventuels mauvais choix alimentaires.

L'idée générale est de découvrir et de laisser la possibilité de faire de bons choix en matière de santé.

## SUPPORT D'ANIMATION

Découverte des aliments dits de saison. Carnet « Manger sainement ? Trop facile ».

Jeux d'équipes, jeux sur la pyramide alimentaire.

Analyse de nos habitudes, jeux de rôles.



## OBJECTIFS

- Aborder la notion de « Pourquoi manger sainement ? » : l'influence des aliments sur le corps.
- Revoir la pyramide alimentaire.
- Créer son propre menu.
- Voir le fonctionnement du corps humain et du tube digestif de façon amusante.



## NOTRE APPROCHE

- A travers des activités participatives : jeux de coopération, découvertes des aliments à travers les 5 sens, activités créatives.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Développer un esprit critique sur son alimentation.
- Acquérir de bonnes habitudes alimentaires.
- Aborder la notion de fruits et légumes de saison.

# CARNET DE VOYAGE

« Depuis que le monde est monde, les hommes se déplacent d'un lieu à l'autre » - *Le Courrier de l'Unesco* - 1958. Partir loin de tout... pas toujours facile de comprendre les déplacements des populations. Nous invitons les enfants à imaginer ce qui peut motiver les migrations humaines d'aujourd'hui.

## SUPPORT D'ANIMATION

### « La girafe sous la pluie »

Source : court-métrage réalisé par Pascal Hecquet avec le soutien de la Ligue des Droits de l'Homme.



## OBJECTIFS

- Découvrir les raisons qui peuvent nous pousser à quitter notre pays d'origine.
- Définir ce qu'est un migrant, un demandeur d'asile et un réfugié.
- Aborder la thématique des peurs ancestrales de l'étranger.
- Aborder la notion de stéréotype et d'idées populaires qui engendrent la peur de l'autre (repli identitaire).
- Aborder le vivre ensemble, l'inégalité des richesses.



## NOTRE APPROCHE

A travers un conte sous la forme d'un film d'animation, permettre aux enfants d'appréhender la notion de migration et de découvrir, de manière amusante et informative, le parcours d'un migrant.

Nous aborderons la notion de violence raciale et d'injustice sociale. Mais également la richesse culturelle, l'amitié et la solidarité.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Elaborer un concept, un principe, une loi.
- Se reconnaître dans sa culture et celle des autres.
- Agir et réagir : esprit critique, promouvoir la justice et la solidarité, réduire les discriminations.
- Exprimer une opinion, la justifier.
- Rencontrer et appréhender une réalité complexe.

### Compétences transversales

Connaître les autres et accepter les différences.



DÈS 10 ANS

# LA MAGIE DES POUVOIRS

Imergez vos élèves dans le monde du Cercle Magique et faites-leur découvrir les principes de la démocratie !

Gerdan, un puissant magicien, a mis en place une dictature. Dans sa fureur, il a emprisonné toutes les personnes qui s'opposaient à lui et a dérobé le trésor du Cercle Magique. Les joueurs ont 45 minutes pour sauver le pays et retrouver ce trésor.

## SUPPORT D'ANIMATION

Un escape game sous forme de kit téléchargeable sur [www.latITUDEjeunes.be](http://www.latITUDEjeunes.be). Le kit comprend un mode d'emploi, des cartes-lieux pour progresser dans un décor attrayant, des énigmes diversifiées et des indices pour les résoudre. Format du kit : 3 documents PDF à imprimer. L'escape game peut être installé très facilement à l'intérieur ou à l'extérieur.



## OBJECTIFS

- Vivre un jeu en coopération.
- Mettre en pratique l'expérience du vote.
- Faire vivre le mécanisme de la démocratie.
- Vulgariser de manière positive les principes démocratiques.



## NOTRE APPROCHE

- Une histoire forte autour de la magie et des enjeux de pouvoir pour immerger les jeunes dans une ambiance d'escape game.
- Un trésor représenté par des bulletins de vote pour décider ensemble du sort de Gerdan, le dictateur.
- Un débat pour poursuivre l'intégration des principes démocratiques découverts durant le jeu.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Apprendre à réfléchir sur une notion complexe : la démocratie
- S'initier au débat : prendre position, formuler des questions, des hypothèses, confronter son point de vue...
- Expérimenter la collaboration comme stratégie de jeu

# ACCRO, MOI NON PLUS !

Entrez dans la peau d'un personnage. Aidez-le à construire son identité, à gérer ses émotions ou à créer des liens avec les autres.

Les jeunes vont vivre la vie d'un-e autre adolescent-e et être plongé-e-s dans des thématiques telles que le stress, les relations familiales et amoureuses, le cannabis, l'alcool, les études, l'argent... après cette expérience de jeu, un débat sera mené. « Accro, moi non plus ! » est un projet de prévention des assuétudes basé sur le principe du « jeu dont vous êtes le héros ». Créé en 2002, ce projet a déjà rencontré plus de 25 000 jeunes et en est actuellement à sa troisième version.

## SUPPORT D'ANIMATION



**Une exposition** : 66 panneaux à emboîter sur lesquels viennent se placer des carnets.  
*L'espace pour accueillir l'exposition montée est de 80 m<sup>2</sup> minimum.*



## OBJECTIFS

- Faire réfléchir les jeunes aux choix qu'ils font dans des situations difficiles.
- Dédramatiser les consommations en général, sans les banaliser.
- Informer les jeunes sur les assuétudes.
- Aborder les problèmes qu'ils-elles rencontrent dans la vie de tous les jours.
- Identifier les ressources qui peuvent les aider.



## NOTRE APPROCHE

Globale et centrée sur les comportements pour amener les jeunes à réfléchir à leurs choix en situation de crise, à identifier des facteurs de risques et/ou de protection.

L'animation en deux temps :

- une partie de jeu de rôle.
- une partie débat : confronter les différentes histoires et thématiques abordées par l'expo ; définir ce que signifie « être accro » ; donner un espace de paroles pour leurs questions, craintes, expériences.



## COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre et identifier les conduites addictives.
- Discerner, dans ses comportements, ce qui est de l'ordre des conduites à risques, identifier ses facteurs de protection et les ressources pour se sortir de situations de crise.
- Poser ses choix de façon réfléchie en matière de consommation.

### Compétences transversales

Participer à un débat sans émettre de jugement, en respectant la parole de l'autre, apprendre à respecter ses différences et celles des autres.



14-15  
ANS

# FILGOOD

Filgood est un projet d'envergure européenne initié en France. Il permet de récolter puis d'analyser des données évaluant la perception que les élèves ont de leur santé globale (physique, sociale et mentale). Ce dispositif permet aux établissements scolaires d'obtenir une analyse du bien-être global ressenti par les élèves, afin d'envisager la mise en place d'actions ciblées.

## SUPPORT D'ANIMATION

Questionnaire santé – 9 tests physiques – Animations.



### OBJECTIFS

- Evaluer la perception des élèves concernant leur santé global.
- Proposer des pistes d'actions concrètes pour améliorer leur bien-être dans l'école.
- Rendre l'élève acteur de sa santé.

### COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre le concept de santé globale.
- Identifier les facteurs de risques et de protection en matière de santé.
- Faire des choix adaptés pour sa santé.



### NOTRE APPROCHE

Filgood se veut une approche globale et positive de la santé. C'est quoi la santé ? Quels sont les facteurs qui l'influencent ? Que peut-on mettre en place pour l'améliorer ? Après analyse des résultats de leur classe, les élèves peuvent devenir acteurs de leur santé en proposant des pistes d'amélioration pour leur bien-être à l'école.



FILGOOD

adosen  
prévention santé mgen

14-20  
ANS

# LA SÉCU, C'EST QUOI ?

Jeu de société coopératif pour construire ensemble la sécurité sociale. Le but : diminuer les inégalités sociales et accéder à une meilleure qualité de vie. Les participants se concertent pour développer une stratégie de jeu commune. Jouer de façon individualiste détruit les piliers de la Sécu alors qu'un jeu solidaire les sécurise et mène vers la réussite de la partie.

## SUPPORT D'ANIMATION



Jeu de table et une brochure « La Sécu, c'est quoi ? »



## OBJECTIFS

- Apprendre aux jeunes le fonctionnement de la Sécurité Sociale, de façon ludique et pratique.
- Susciter une réflexion critique et personnelle autour des enjeux de la Sécurité sociale aujourd'hui : en quoi est-elle mise en péril ? Pourquoi et comment faut-il défendre ce système ?



## NOTRE APPROCHE

- Un jeu de plateau grâce auquel les jeunes expérimentent les mécanismes de la Solidarité.
- Des cartes de jeu qui plongent les joueurs dans des situations concrètes liées à la sécurité sociale.
- Un débat pour réfléchir aux enjeux actuels du système.

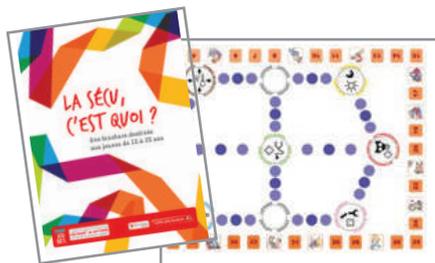


## COMPÉTENCES VISÉES

- **Initiation au débat** : prise de parole, formulation de questions, d'hypothèses, reformulation, écoute, dialogue, communication...
- **Apprendre à réfléchir** sur un fait d'actualité, un modèle de société, à comparer les points de vue pour développer son esprit critique.
- **Construire, formuler des revendications** pour impulser un changement au sein de la société.

### Compétences transversales

Expérimenter la solidarité comme stratégie de jeu gagnante. Ecouter, respecter la parole de l'autre.



## CAP À VENIR

Comment trouver son autonomie quand on sort de l'école ? Quelles démarches entreprendre ? A qui s'adresser ? «Cap à venir» est un jeu de société visant à informer les jeunes dans 5 domaines touchant à leur autonomie : la santé, l'emploi, le logement, les transports et le budget. A partir d'un personnage fictif, ils-elles découvrent la notion de bien-être global, leurs droits, leurs devoirs et la nécessité de défendre une Sécurité sociale forte. Durant l'animation, le débat permet de relever leurs interrogations et leurs revendications.

### SUPPORT D'ANIMATION

Un plateau de jeu avec différentes cartes - des fiches personnages - le «Manuel de survie après l'école» - la farde à paperasse de LJ.



### OBJECTIFS

- Informer les jeunes qui sortent de l'école sur les 5 clefs de l'autonomie: santé, emploi, logement, transport et budget.
- Connaître leurs droits et devoirs.
- Faire émerger des revendications et (ré) intéresser les jeunes à la vie politique.



### NOTRE APPROCHE

Une approche qui se veut:

-globale : la prise d'autonomie est envisagée par 5 portes d'entrée (santé, emploi, budget, logement, transport) ;

-centrée sur le bien-être du-de la jeune ;

-participative : par la dynamique du jeu, les jeunes sont amené-e-s à se poser des questions, à y répondre ensemble ;

-active : grâce aux débats, les jeunes sont amené-e-s à réfléchir à leurs valeurs, aux enjeux de la Sécurité sociale aujourd'hui...



### COMPÉTENCES VISÉES

- Débattre de la difficulté des jeunes à prendre leur autonomie au vu du contexte social, économique et politique.
- Faire des liens entre leurs parcours de vie et le système de Sécurité sociale, la vie active au sens large.
- Pouvoir faire un bilan de leur parcours et être informé-e pour faire des choix judicieux facilitant leur autonomie et leur bien-être.

# *Outils pédagogiques disponibles*

## **MIC MAC (prévention des violences)**

**8 ans et +**

Mic Mac est avant tout un jeu familial : il a pour objectif premier de passer un moment convivial. C'est également un jeu de prévention des violences qui aborde des thèmes comme la communication non-violente, les relations égalitaires hommes/femmes...



**SUPPORT D'ANIMATION : un plateau de jeu**

## **JEU SÉCURITÉ SOCIALE**

**14 - 20 ans**

Jeu de société coopératif pour construire ensemble la sécurité sociale. Le but : diminuer les inégalités sociales et accéder à une meilleure qualité de vie. Les participant-e-s se concertent pour développer une stratégie de jeu commune. Jouer de façon individualiste détruit les piliers de la Sécurité alors qu'un jeu solidaire les sécurise et mène vers la réussite de la partie.



**SUPPORT D'ANIMATION : un jeu de table**

Pour les modalités de réservation et de paiement de ces outils, adressez-vous au bureau de LJ le plus proche de chez vous ou rendez-vous sur le site [www.latitudejeunes.be](http://www.latitudejeunes.be).









# Solidaris

et son réseau associatif et socio-sanitaire



A.S.P.H.



ESPACE  
SENIORS

